

CONSEJO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO

Área de Evaluación, Planificación, Estadísticas e Investigación

DESCRIPCIÓN DE LOS TEMAS DE INVESTIGACIÓN

CONVOCATORIA 2013

1. Deserción escolar del estudiantado de educación especial

Cerca del 25% de los estudiantes de educación básica del sistema de educación pública está diagnosticado con algún tipo de impedimento. Hay la percepción, entre un grupo de directores escolares, que este tipo de estudiante es más propenso a abandonar la escuela. Además, algunos directores cuestionan los procesos mediante los cuales se llega a algunos diagnósticos y consideran, incluso, que muchos estudiantes a quienes se les diagnostica un impedimento podrían ser en realidad estudiantes talentosos. Los objetivos de este estudio son determinar la magnitud del problema de la deserción escolar en esta población, revisar los procesos de diagnóstico y proponer un sistema de identificación del riesgo de deserción en estudiantes de esta población.

2. Grado de preparación de una muestra representativa de maestros en funciones en las áreas que están enseñando en educación elemental

En Puerto Rico hay más de cien programas universitarios de formación de maestros. Cada año esos programas gradúan cerca de 8 mil maestros, pero la demanda anual de maestros, en el sector público, ronda apenas los 800. A pesar de esa gran oferta, algunos expertos opinan que hay escasez de maestros especializados. El objetivo principal de este estudio es analizar la brecha entre la formación del maestro en funciones y su práctica docente. El estudio contestará preguntas tales como: ¿Qué preparación en matemáticas, ciencias, inglés o español tiene un maestro que enseña esas materias? ¿Qué preparación tienen en lo que enseñan y en el nivel para el que lo enseñan? ¿Cuán relacionados están los adiestramientos que reciben los maestros con su área de especialidad? Además, el estudio hará propuestas a corto y mediano plazo para atender los aspectos más relevantes de sus hallazgos.

3. Alineamiento curricular de la preparación de maestros con respecto a las necesidades de las escuelas públicas y privadas de Puerto Rico

En Puerto Rico hay más de cien programas universitarios de formación de maestros. Cada año esos programas gradúan cerca de 8 mil maestros, pero la demanda anual de maestros, en el sector público, ronda apenas los 800. Este estudio responderá preguntas tales como: ¿De qué maneras, si alguna, las universidades establecen cuál es el maestro que necesita el sistema educativo público y privado de Puerto Rico? ¿De que manera, si alguna, el Departamento de Educación y las escuelas del

sector privado comunican a las universidades sus necesidades respecto a la cantidad y al perfil de maestros? Este estudio determinará áreas de necesidad, en el sector público y privado, que puedan servir para orientar la oferta y demanda de formación de maestros.

4. Factores de la enseñanza/aprendizaje asociados al uso ineficaz e incorrecto del Español y del Inglés por parte de estudiantes graduados del sistema público

Una queja común de los profesores universitarios es que reciben estudiantes, provenientes de educación secundaria, con grandes deficiencias en el uso del lenguaje. Algunos de ellos se preguntan: ¿Por qué después de 12 años de recibir clases de Inglés y de Español, nuestros estudiantes no son comunicadores efectivos en ninguno de esos idiomas? ¿A qué se debe esa deficiencia? Estas observaciones son en parte corroboradas por las Pruebas Puertorriqueñas realizadas por el Departamento de Educación que reflejan que el por ciento general de proficiencia en Inglés y Español es inferior al 40%. El objetivo principal de este estudio es determinar un conjunto de factores asociados al uso ineficiente del Español y del Inglés y proponer medidas remediales a este problema.

5. Factores que facilitan u obstaculizan el rol docente del director escolar en Puerto Rico

La importancia del rol del director o directora escolar como líder del proceso enseñanza/aprendizaje está bastante documentada. Sin embargo, hay la percepción de que las tareas administrativas absorben gran parte del tiempo que el director o directora debiera dedicar a las tareas docentes, como supervisor y líder instruccional. Uno de los objetivos de este estudio es determinar el grado de prioridad, importancia y necesidad otorgada en la escuela a esa función del director o directora y la proporción de tiempo utilizado por los directores de escuelas públicas y privadas a labores administrativas y docentes. Además, determinará los factores que inciden en el diferencial entre labores administrativas y docentes del director o directora, así como el valor otorgado por maestros y directores al rol de supervisión docente de estos últimos. Por último, el estudio debe hacer recomendaciones de política pública acordes con sus hallazgos.

6. Proyección de necesidades en el sector educativo según los cambios demográficos esperados para los próximos 15 años en Puerto Rico

Los datos del Censo 2010 llaman la atención respecto a la reducción de la población en general y de la población joven en particular, así como al aumento de la población de edad avanzada en Puerto Rico. Después de alcanzar el pico máximo en 1980 con 712,880 estudiantes, la matrícula de pre-kínder al grado 12 en el sector público ha mostrado un declive constante hasta llegar a 493,393 en el año académico 2009-2010. Sólo en la década del 2000-2010, la matrícula de esos grados, en el sector público, se ha reducido en 119,332 estudiantes, a causa de una reducción en las tasas de nacimientos y a la migración. Esto se ha reflejado también en las medidas que ha tenido que tomar recientemente el Departamento de Educación, tales como el cierre de 100 escuelas por falta de matrícula. El objetivo principal de este estudio es diseñar escenarios y modelos alternos de cómo podrían cambiar los mercados de la educación pública y privada, en sus diversos niveles, en los

próximos quince años, a la luz de los cambios demográficos por los que atraviesa Puerto Rico y las consecuencias de esos cambios en las ofertas, servicios y planificación educativa.

7. ¿Qué efecto tienen los juegos electrónicos en la interacción maestro/alumno?

El acceso a tecnologías móviles está cada vez más presente en la cotidianidad de los estudiantes. Mediante esas tecnologías los usuarios tienen acceso a multitud de fuentes de información de diversa calidad y a formas inmediatas de comunicación, gratificación y entretenimiento. A algunas personas les preocupa que esas tecnologías y los juegos electrónicos, en particular, tengan efectos negativos sobre las destrezas de interacción social y el pensamiento crítico de los usuarios de las mismas. De allí surge la pregunta de cómo afectan estas tecnologías la relación maestro/alumno necesaria para el proceso de enseñanza/aprendizaje. Los objetivos principales de este estudio son determinar el grado de interferencia que puedan tener esas tecnologías en la relación maestro/alumno, el tipo de uso que se les da a las mismas en el contexto escolar, si alguno, y hacer recomendaciones de política pública cónsonas con los hallazgos del mismo.

8. Efectos de la aceleración académica en el desarrollo social y emocional de estudiantes dotados

La Ley 159 del 6 de agosto de 2012 para enmendar la Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico persigue, entre otros fines, “propiciar que la escuela cuente con alternativas de aceleración y servicios educativos dirigidos a atender las necesidades de la población de estudiantes dotados”. Aunque en la justificación de la misma Ley se citan otras estrategias, tales como el enriquecimiento, la agrupación y los currículos específicos, y se habla de distintos tipos de aceleración (total, por materias y admisión temprana), no se cita evidencia de los efectos de la aceleración en los estudiantes dotados. El objetivo principal de este estudio es explorar qué estrategias educativas se utilizan en Puerto Rico para atender a estudiantes dotados y los efectos de las mismas, en particular la aceleración, en su desarrollo social, emocional e intelectual. Además, el estudio hará propuestas a corto y mediano plazo para atender los aspectos más relevantes de sus hallazgos.

Vea las instrucciones detalladas y los requisitos para someter propuestas en las
GUÍAS PARA SOMETER PROPUESTAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
2013